

Маленькие дети очень любят все игры связанные с развитием чувства равновесия (хождение по бордюрам, качели, скакалки, велосипеды) Воспитание у маленького ребенка чувства равновесия во взрослой жизни даст равновесие душевное.

Развитие четырех чувств осязания, ритма, движения, равновесия – это основа для любого человека. Семья, как близкое окружение ребенка, развивая базовые чувства, закладывает тот начальный капитал, с которым пойдет по жизни маленький человек. Поэтому роль семьи в процессе становления индивидуальности ребенка очень велика. Это как мироздание – семья открывает мир ребенку, семья же этот мир может и закрыть.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников с отклонениями в развитии. М.,2011
2. Мак-Аллен О. Дополнительный урок. Помощь детям, имеющим трудности в письме, чтении и арифметике. Киев, 2014
3. Мэллон Н. Живые сказки. Искусство воображения. Киев, 2013

УДК 372.881.111.1

ББК 4426.219=432.1.270

Ладыгина С.А., Булдакова Л.А.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье описываются возможности применения проектной технологии с учетом саморазвития учащихся на уроках иностранного языка, доказательства эффективности использования проектной технологии для саморазвития обучающихся. Материал может быть использован как педагогами, так и студентами педагогических организаций для ознакомления с одним из эффективных способов саморазвития учащихся.

Ключевые слова: саморазвитие, продуктивное образование, субъектность, метод проектов.

Ladygina Svetlana A., Buldakova Lyudmila A.

PROJECT TECHNOLOGY AS A CONDITION OF SELF-DEVELOPMENT OF PUPILS AT THE ENGLISH CLASSES

Annotation: This article describes the possibilities of using project technology according to self-development of pupils at foreign language lessons, evidence of the effectiveness of using project techniques for self-learners.

This article can be used as teachers and students of educational institutions to become familiar with one of the effective methods of self-development of students.

Key notions: personal development, subjectness, productive education, method of projects.

Сегодня в образовательных организациях на первый план выходит личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения. В связи с этим, иными становятся и задачи

учителя – не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию. Не стоит и забывать, что главная цель школьного образования – научить ребенка учиться, что подразумевает развивать самого себя.

Саморазвитие – это процесс всестороннего развития личности посредством самостоятельного изучения и применения полученной информации, индивидуального творческого подхода к задачам, без постоянного внешнего воздействия.

Саморазвитие – это процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному изменению, сознательному управлению своим развитием, выбор целей, путей и средств самосовершенствования сообразно жизненным установкам. То есть, в жизни и развитии личности определяющим фактором является ее внутренние усилия «состояться» во всех направлениях жизни. А поскольку человек — существо социальное, процесс саморазвития не может осуществляться без включения субъекта в активный деятельностный процесс, играющий большую роль в его развитии.

Самоопределение, саморазвитие, самореализация учащегося определяют ключевую категорию учебной деятельности – субъектность. Субъектность означает способность личности к самостоятельному инициированию, управлению, оценке деятельности и личностному самоопределению в процессе деятельности. Данную способность характеризуют также свобода в принятии решения, ответственность за выбор решения, творческое преобразование ситуации, на которую направлена деятельность, накопление индивидуального опыта, взаимодействие с другими субъектами деятельности в решении задач, передача опыта деятельности.

Предмет «Иностранный язык» обладает огромным потенциалом для личностного развития. В процессе обучения иностранному языку создается среда для творческого саморазвития. Чтобы эффективно использовать потенциал данного предмета для саморазвития учащихся, необходимо содействовать формированию творческого стиля деятельности и личностно значимых качеств учащихся. Изучение иностранных языков способствует интеллектуальному и творческому саморазвитию учащихся в процессе соизучения языков и культур. Творческое саморазвитие учащихся средствами иностранного языка предполагает использование учебного общения, сотрудничества и активной творческой деятельности их на уроке.

Одним из способов активизации учащихся в процессе обучения иностранным языкам является проектирование (метод проектов), когда ученик самостоятельно планирует, создаёт, защищает свой проект, т.е. активно включается в процесс познавательной деятельности.

Использование проектной методики является одной из составляющих гуманизации образовательного процесса, так как учащиеся с разным уровнем языковой подготовки участвуют в работе в соответствии со своими

возможностями. Также использование метода проектов способствует развитию продуктивной познавательной деятельности.

Продуктивное образование определяется как процесс, направленный на всестороннее развитие личности, способно осваивать единую социально-культурную картину мира; как процесс, при котором приращение знаний, способностей, опыта происходит в ходе создания учеником собственных образовательных продуктов.

Доктор педагогических наук, известный исследователь в области современных технологий обучения учащихся Е.С. Полат определяет метод проектов как «организованную поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, индивидуальную или групповую, которая предусматривает достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, и организацию процесса достижения этого результата».

Существует ряд особенностей использования метода проектов: во-первых, проект чаще всего бывает межтематическим и требует актуализации знаний из различных образовательных областей, способствуя интеграции учебных предметов; во-вторых, это включение учебного предмета в другие виды деятельности: исследовательскую, трудовую, эстетическую; в-третьих, работа над проектом – это сочетание самостоятельной работы ученика с работой в паре, группе, коллективе по решению какой-либо проблемы, что требует умения поставить проблему, наметить способы ее решения, спланировать работу, подобрать необходимый материал, систематизировать его, обсудить с членами группы, как лучше представить и, наконец, выступить на самой презентации.

В нашем понимании метод проектов есть целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством педагога, направленная на решение исследовательской или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального (альбом, коллаж, газета) или идеального (сделанное на основе изучения информации умозаключение, выводы, сформированные знания) продукта.

Метод проектов предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с работой в сотрудничестве, в малых группах, коллективе. Включение учащихся в различные виды деятельности создает возможность разностороннего развития личности. Использование метода проекта позволяет формировать индивидуальное восприятие мира, широкое использование субъективного опыта в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок, сверяя их с мнениями и оценками других.

Т.В. Душеина, преподавательница из города Выборг, что в Ленинградской области, в своей статье в журнале «Иностранные языки в школе» даёт свои комментарии по заданной теме. «Применение проектной методики повышает

интерес учащихся к изучению ИЯ путём развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. А позитивная мотивация – это ключ к успешному изучению иностранного языка. Современные подходы к обучению языку подчёркивают важность сотрудничества и взаимодействия между учениками как мотивирующего фактора.

Так что же такое проект? Проект – это возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, афиш и объявления, проведение интервью и исследований (с последующим оформлением), демонстрация моделей с необходимыми комментариями, составление планов посещения различных мест с иллюстрациями, картой и т.д.

В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого ученика, как индивида и как члена проектной группы. Самое важное то, что ребёнок, а не учитель определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдёт его презентация.

Вот основные положения использования проектной технологии в самостоятельной работе учащихся по иностранному языку с позиции целей практического овладения иностранным языком и культурой.

1. Проектная работа по иностранному языку позволяет обеспечить условия для использования изучаемого языка в ситуациях реального межкультурного общения в различных информационно-познавательных, учебно-профессиональных, социально-культурных целях и тем самым реализовать и апробировать степень сформированности коммуникативных умений и готовности учащегося к решению аутентичных коммуникативных задач.

2. Проектная работа по иностранному языку носит кумулятивный характер и обеспечивает консолидацию языковых знаний и коммуникативных умений в целях решения информационных, конкретно-практических, исследовательских или творческих задач. Изучение иностранного языка становится средством учебно-исследовательской проектной деятельности и происходит непосредственно в процессе ее осуществления. Выполнение проектной работы предполагает взаимосвязанное использование видов устного и письменного иноязычного общения на разных этапах и в различных целях сбора информации, обобщения и подготовки проекта, обсуждения и презентаций конечного продукта и др.

3. Проектная работа по иностранному языку не «привязана» непосредственно к предметному содержанию учебной программы по овладению изучаемым языком и культурой. Принципиальная ориентация проектной работы по иностранному языку – конструктивная учебно-исследовательская проектная деятельность с использованием изучаемого языка. Вместе с тем, проектная технология создает ситуацию обусловленного проектным заданием овладения программным материалом. В процессе

выполнения проектной работы по иностранному языку создаются естественные условия для самостоятельного или автономного овладения учащимися определенными аспектами изучаемого языка и культуры – определенными языковыми средствами, коммуникативными умениями, лингвокультурными сведениями, стратегиями устного и письменного речевого общения. Создание конечного продукта учебного проекта требует интеграции всех аспектов овладения языком и культурой в целях выполнения задач проекта.

Таким образом, основная идея подобного подхода к обучению иностранного языка заключается в том, что бы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определёнными языковыми средствами. Именно метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и соответственно превратить уроки иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные учащимся проблемы с учётом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия.

Обучение с использованием проектных приемов имеет целый ряд достоинств. Работа над проектами способствует: повышению значимости языка как средства общения; развитию умения работать в коллективе; расширению кругозора учащихся; повышению мотивации учащихся; поощрению творчества; воспитанию самостоятельности; интеграции всех видов речевой деятельности; развитию метапредметных умений.

В процессе саморазвития и самостоятельного изучения языка и культуры, приобретение личностно-значимого опыта, социально-коммуникативной деятельности, создание личностного образовательного продукта, связанного с овладением и использованием изучаемого языка, обеспечивается реализация внутреннего творческого потенциала учащегося, развитие его личностных способностей как субъекта образовательного процесса.

Проектная технология позволяет актуализировать всю учебно-познавательную деятельность и активизировать учащегося как субъекта данной деятельности реализовать свой личностный потенциал. Это создает условия для развития его креативности, обеспечивает по-настоящему продуктивный характер учебной деятельности и образовательного процесса, способствует формированию у него исследовательских навыков и информационной культуры, повышает мотивацию и индивидуализацию обучения.

Изучение иноязычной речи в процессе проектной деятельности обеспечивает развитие творческих способностей и содействует формированию коммуникативной компетенции и познавательной активности учащихся. Включение учащихся в проектную деятельность с использованием иностранного языка создает возможность творческого саморазвития личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: метод. пособие / В.В. Копылова - М.: Дрофа, 2003. – 96с.
2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей / Н.Ф.Коряковцева - М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
3. 3. Миролюбов А.А. Изучение иностранных языков: средство развития личности ученика // Советская педагогика. -1989. - № 6. - С. 13-19.
4. 4. Коньшева, А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / под ред. А.В. Коньшева - СПб.: КАРО, Минск.: Четыре четверти, 2005. – 208с.

УДК 372.881.1:37.019.313

ББК Ч426.81-270

Меньшенин И.А., Булдакова Л.А.

САМОРАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация: В данной статье описываются возможности применения самостоятельной работы с учетом саморазвития учащихся на уроках иностранного языка, доказательства эффективности использования самостоятельной работы для саморазвития обучающихся. Материал может быть использован как педагогами, так и студентами педагогических организаций для ознакомления с одним из эффективных способов саморазвития учащихся.

Ключевые слова: саморазвитие, самостоятельность, самостоятельная работа, технология саморазвития

Menshenin Ivan A., Buldakova Ludmila A.

SELF-DEVELOPMENT OF PUPILS AT THE ENGLISH CLASSES WITH THE HELP OF UNSUPERVISED WORK

Annotation: This article describes the possibilities of using unsupervised work according to self-development of pupils at foreign language lessons, evidence of the effectiveness of using unsupervised work for self-learners. This article can be used as teachers and students of educational institutions to become familiar with one of the effective methods of self-development of students.

Keywords: self-development, self-dependence, unsupervised work, technology of self-development

Эффективное владение иностранным языком как средством, обеспечивающим потребности социально-культурной деятельности, предполагает, прежде всего, умение самостоятельно, «через всю жизнь», работать над изучением языка, поддерживать и пополнять свои знания и умения, развивать свою коммуникативную и информационную культуру. Следовательно, и в области обучения/ овладения иностранным языком необходим переход к продуктивным образовательным технологиям, которые ориентированы на самостоятельную учебную деятельность учащихся. А это определяет перспективные направления языкового образования.